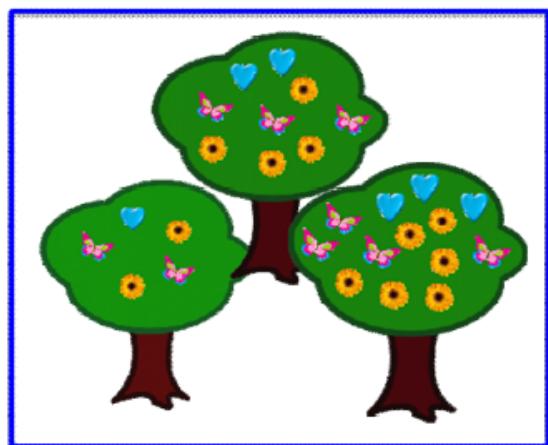


## Scheda 5

- 2) Il numero dei cuori è sempre la metà di quello dei girasoli.
- 3) I girasoli sono il doppio dei cuori.

Abbiamo osservato che le affermazioni 2 e 3 esprimono la relazione tra numero dei cuori e numero dei girasoli. Scrivete due espressioni simboliche, che rappresentino queste due relazioni, da inviare agli studenti della classe di Martijn per far capire loro cosa abbiamo osservato.

Vetrina



## Scheda 5A

- 2) Il numero dei cuori è sempre la metà di quello dei girasoli.  
3) I girasoli sono il doppio dei cuori.

Quale tra le seguenti coppie di espressioni simboliche rappresentano correttamente la relazione tra numero di cuori e numero di girasoli?

$$\begin{array}{l} C:2=G \\ G \times 2=C \end{array}$$

$$\begin{array}{l} C=2+G \\ G=C \times 2 \end{array}$$

Vetrina



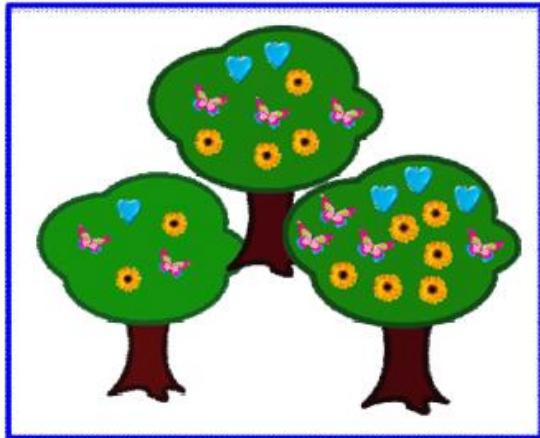
$$\begin{array}{l} G:2=C \\ G=2C \end{array}$$

## Scheda 6

- 4) F è sempre 1 in più rispetto a C.
- 6) Per ottenere il numero dei cuori basta sottrarre 1 al numero di farfalle.

Abbiamo osservato che le affermazioni 4 e 6 esprimono la relazione tra numero delle farfalle e quello dei cuori. Scrivete due espressioni simboliche, che rappresentino queste due relazioni, da inviare agli studenti della classe di Martijn per far capire loro cosa abbiamo osservato.

Vetrina



## Scheda 6A

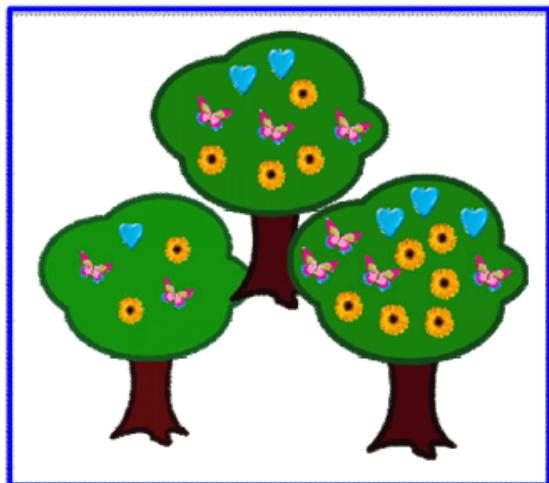
- 4) F è sempre 1 in più rispetto a C.
- 6) Per ottenere il numero dei cuori basta sottrarre 1 al numero di farfalle.

Quale tra le seguenti coppie di espressioni simboliche rappresentano correttamente la relazione tra numero di farfalle e numero di cuori?

$$\boxed{\begin{array}{l} F+1=C \\ C=F:1 \end{array}}$$

$$\boxed{\begin{array}{l} F=1+C \\ F-1=C \end{array}}$$

### Vetrina



$$\boxed{\begin{array}{l} F=1\times C \\ C=F-1 \end{array}}$$