

Nom :.....

n° de la table.....

Compétences travaillées

Être autonome		
Collaborer à un travail en groupe		
Tenir compte de ses erreurs- se corriger		

Capacités travaillées :

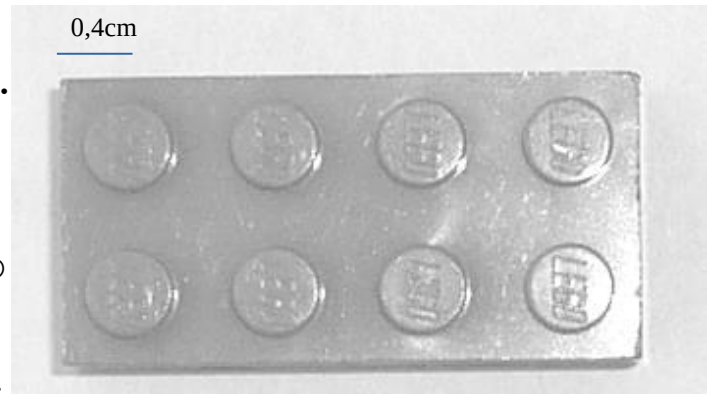
Connaître les ordres de grandeurs des unités		
Faire un calcul avec une échelle		

TAILLE RELLE , TAILLE APPARENTE **NOTION D'ECHELLE**

ACTIVITE 1/ COMPRENDRE UNE ECHELLE

1°) Vous avez sur votre table 2 briques de *Lego*®. Lequel correspond à cette photographie ? Répondez en indiquant la couleur de la brique choisie. Expliquez comment vous avez fait votre choix.

Le *Lego*® sur cet photographie correspond au *Lego*® de couleur car



.....
.....
.....
.....

2°) Entoure sur la photographie l'échelle.

3°) A quoi sert une échelle ?

.....
.....
.....

4°) Quelles informations vous donne cette échelle ?

.....
.....
.....

5°) A partir de la photographie, comment peut-on déterminer la longueur réelle de ce *Lego*® ? Proposez une méthode où vous indiquerez ce qu'il faut faire. Chaque action doit correspondre à une étape (étape 1, étape 2, ...).

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5°) Présentez clairement votre calcul pour connaître la longueur réelle de ce *Lego*®.

.....
.....

ACTIVITE 3 / LES ORDRES DE GRANDEURS DES UNITES

Voici des unités de longueur :

m (mètre) , mm (millimètre) , cm (centimètre),
dm (décimètre) , nm (nanomètre) , μm (micromètre)

1°) Classe de la plus grande à la plus petite ces unités. Tu utiliseras leurs abréviations.

..... ; ; ; ; ;
la plus grande *la plus petite*

2°) Place les unités suivantes dans le tableau de conversions.

m (mètre) , mm (millimètre) , cm (centimètre),
dm (décimètre) , nm (nanomètre) , μm (micromètre)

Certaines colonnes ne portent pas de noms, il y a donc des croix .

(vérification du professeur / autocorrection.)

.....	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX

3°) Place dans le tableau précédent, les éléments suivants en fonction de l'unité utilisée pour donner leur taille.

Un cheveu, un atome, un spermatozoïde, un humain, un cœur, un pied.